

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока литературного чтения по теме:

С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».

Тема урока: С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».

Структура урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: Показать возможности формирования читательской грамотности у обучающихся коррекционного класса на уроках литературного чтения в 3 классе, обобщить и систематизировать знания по данной теме.

Задачи:

Образовательная:

- формировать навык беглого безошибочного выразительного чтения;
- учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, высказывать своё отношение к поступкам героев, восстанавливать последовательность событий произведения.
- познакомить с профессиями врача, инженера-конструктора

Коррекционно-развивающая:

- коррекция и развитие связной устной речи при ответах на вопросы, при построении предложений
- коррекция и развитие связной письменной речи при выписывании из текста отдельных предложений
- коррекция и развитие мыслительной деятельности при определении главной мысли произведения
- коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки

Воспитательная:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Формируемые БУД:

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

Познавательные:

умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Виды работ:

Беседа, рассказ, игровые формы.

Формы познавательной деятельности:

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, магнитная доска, презентация к рассказу, рефлексивный экран, учебник «Литературное чтение» 3класс, колокольчик, запись песни «Чему учат в школе», слоговая таблица «Читай правильно», дидактическая игра «Один-много».

Ход урока

1. Организационно-подготовительный (коммуникативная технология, ИКТ)

Цель: Быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе.

Методы и приёмы: словесный.

- Долгожданный дан звонок!

Начинается урок.

Будем мы внимательны

И во всём старательны!

-Какой у нас сейчас урок?

У нас урок чтения.

Проверьте свою готовность к уроку.

А теперь улыбнёмся друг другу, дети.

- Сейчас мы с вами выполним несколько упражнений для того, чтобы наши язычки проснулись и хорошо работали на уроке.

Разминка речевого аппарата (коррекционно - развивающая технология)

Цель: подготовить артикуляционный аппарат детей к правильному произнесению нужных звуков.

Методы и приёмы: наглядный.

а) **«Улыбка»**

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Чередование «Хоботок» - «Улыбка»

б) Прочитать с разной интонацией, с логическим ударением.

Жу-жу-жу – я про осень расскажу.

Та-та-та – осень – это красота!

Ны-ны-ны – листья красные видны.

2. Изучение нового материала (технология разноуровневого обучения, ИКТ, коррекционно-развивающая технология).

Цель: подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для открытия новых знаний.

Методы и приёмы: постановка вопросов, активизирующих диалог, сообщение новых знаний (рассказ), объяснение, беседа, работа с учебником, наблюдение, практическая и самостоятельная работа.

1) Актуализация знаний. (ИКТ)

Цель: организовать познавательную деятельность учащихся.

Методы и приёмы: наглядный, словесный.

-Ребята, сегодня на уроке вы обязательно справитесь с поставленной задачей.

Введение в тему урока.

Звучит песня «Чему учат в школе».

- О чем эта песня? О чем вы думали, когда слушали песню? (о школе, об уроках).

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

(Правильно, сегодня мы поговорим о школе и о знаниях, которые мы получаем в процессе обучения).

- А вам детям нужно трудиться?

- А какой ваш сейчас главный труд? (Учеба)

- Знания играют большую роль в жизни каждого из нас.

- Сегодня на уроке мы с вами прочитаем отрывок из рассказа «Как Алёшке учиться надоело».

Написал его Сергей Алексеевич Баруздин -

писатель, поэт, участник Великой Отечественной войны. В своих произведениях он писал о том, что видел сам (**Презентация**)

2) Работа над текстом (технология разноуровневого обучения, ИКТ, коррекционно-развивающая технология)

а) Чтение рассказа учителем.

- Я сейчас прочитаю вам рассказ. Вы внимательно его послушайте и ответьте на такой вопрос: О чем этот рассказ? (о знаниях, об учебе, о труде).

(чтение текста учителем)

Вопросы по первичному восприятию текста.

- Как звали ученика?

- Что вы о нем узнали?

-Найдем новые слова.

Лекарство- это средство для лечения болезней.

Чертеж- это изображение изделия на бумаге.

Завод- это большое предприятие по производству машин.

Врач- это специалист, который занимается лечением людей.

б) Слоговая таблица «Читай правильно» открываем учебник стр.50

Комбинированное чтение:

Прочитаем слова по слогам.

(Я читаю; хором читаем;ученик читает)

Ле-кар-ство- лекарство

Интерес - по-ин-те-ре-со-вал-ся - поинтересовался

Со-гла-сил-ся - согласилась

в) Чтение 1 абзаца

- Почему Алеша решил, что учиться ему больше не нужно?

г) Чтение по ролям

- Кем работали родители Алешки?

Смог Алеша выполнить работу матери, отца? Почему?

д) Чтение последнего абзаца

- Какой вывод сделал Алеша?

3. Динамическая пауза(игровая технология,здоровьесберегающая технология)

Цель: удержать умственную работоспособность детей на уроке.

Методы и приёмы:словесный, игровой.

Потрудились – отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём
Руки в сторону, вперёд.
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать
Руки вниз и вверх поднять
Руки плавно опустили
Всем улыбки подарили.

е) Чтение учениками жужжащее (самостоятельное).

Дифференцированный подход - индивидуальная работа с учениками, которые затрудняются читать.

3). Анализ текста. Ответы на вопросы.

- Почему Алёша решил, что учиться ему больше не нужно?
- Чем решил он заниматься?
- Мама согласилась с сыном, что он хочет работать врачом? (Чтение разговора)
- Что из этого вышло?
- Где потом захотел работать Алёша? Отец согласился с сыном?
- А из этого что вышло? (Чтение разговора).
- А мог Алёша выполнить работу матери, отца?
- Скажите, а дедушке и бабушке понравилось бы поведение Алёши?(Презентация)

4. Дидактическая игра «Один-много» (игровая технология, коррекционно-развивающая технология).

Цель: сделать серьёзный, напряжённый труд занимательным и интересным для учащихся.

Методы и приёмы: словесный, игровой.

(Чтение по «цепочке» по 1 предложению по сигналу колокольчика весь класс читает одно слово.)

5. Закрепление изученного материала. (технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающая технология)

Цель: организационное завершение урока.

Методы и приёмы: практический, самостоятельная работа.

а) Прочитайте поговорку с доски.

«Всякому делу учиться нужно».

Как вы понимаете? (уметь все делать человек не может, но он многому может научиться, если захочет).

-Какой вывод сделал Алёша?

б) Работа в тетради

- Найди профессию родителей Алёши на картинках, которые висят на доске. Запиши в тетрадь какую работу они выполняют.

Мать:....

Отец:....

в) Восстанови последовательность рассказа – у доски

- ✓ Вот тебе чертеж машины. Найди в нем ошибки.
- ✓ А это ты сам должен знать. Ты же – врач!
- ✓ Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.
- ✓ Алёшка взял портфель и ушел из школы.

6.Итог урока(разноуровневая технология, здоровьесберегающая технология)

Цель :Вспомнить и систематизировать полученные знания.

Методы и приёмы: словесный, беседа.

- Какой рассказ мы сегодня прочитали? Кто автор?

- Ребята, чему научил вас этот рассказ?

- Автор этого рассказа нам показал, как много нужно узнать, многому научиться, чтобы работать, как наши мамы и папы. А сейчас наш труд - это наша учеба.

- Что вам на уроке было трудно? За что можешь себя похвалить?

а) Оценивание (разноуровневая технология, коррекционно-развивающая технология)

Цель: оценить работу учащихся на уроке, разбор и запись домашнего задания.

Методы и приёмы: словесный, практический.

Ученикам, которые затрудняются читать: прочитать 1 абзац.

7. Рефлексия(игровая технология, здоровьесберегающая технология)

Цель: определить настроение обучающихся, выразить внутреннее состояние.

Методы и приёмы: игровой, словесный.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

было трудно...

я выполнял(а) задания...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я приобрел(а)...

я научился(лась)...

у меня получилось ...

я смог(ла)...